

PROJET PÉDAGOGIQUE

SOMMAIRE

Historique du projet	2
Valeurs fondamentales des Lucioles : philosophie, postulats et objectifs	2
Cadre théorique : inspirations pédagogiques	3
Célestin Freinet.....	3
Maria Montessori	4
L'appui des neurosciences	5
L'intérêt du multiniveaux.....	7
Des enseignements complémentaires enrichissants	8
Biodiversité et environnement.....	10
Prévention contre les violences physiques et morales.....	10
L'interdisciplinarité : une clé pour comprendre le monde	11
Posture des enseignants.....	12
Coéducation.....	12
Présentation des principaux outils pédagogiques des Lucioles	14
Outils généraux.....	14
L'école dehors	14
La méthode ESPERE (Énergie Spécifique Pour une Écologie Relationnelle Essentielle).....	15
Techniques de médiation pour résoudre les conflits	16
Outils spécifiques aux 3 cycles	17
La classe de Cycle 1.....	17
Les classes de Cycles 2 et 3.....	19
Les Méthodes d'Évaluation dans Notre École	21
Sources	21

Historique du projet

L'école Les Lucioles est née de la rencontre entre deux enseignantes rêvant de voir vivre une école correspondant à un autre projet de société.

Une société véhiculant des valeurs essentielles comme la coopération, l'émancipation, la liberté d'être, de chercher, d'explorer.

Une société où l'enfant ne serait pas un objet, où on le reconnaîtrait en tant que sujet à part entière, capable de penser, de prendre des décisions, capable de dire « non ».

Une société dans laquelle les rapports de dominations ne seraient plus la norme.

L'adulte est encore trop souvent érigé au-dessus des enfants, il leur dit où s'asseoir, quand aller aux toilettes, quoi apprendre et quand, quoi penser et comment. Tout doit être pédagogique du point de vue de l'adulte, ils n'ont pas le temps de vivre, de jouer, de s'organiser, de se penser.

Il fallait donc penser une école où l'enfant peut s'épanouir en tant qu'individu, découvrir qui il est, de quoi il a besoin, tout en respectant le groupe dans lequel il évolue. Vaste programme !

Valeurs fondamentales des Lucioles : philosophie, postulats et objectifs

Nous souhaitons allier deux visions de la pédagogie qui sont hélas trop souvent opposées :

D'un côté une école qui valorise le pouvoir d'agir de l'enfant en favorisant le lien à la vie concrète, le savoir-faire et les activités manuelles et de l'autre, une école qui favorise le développement de l'esprit critique par la transmission des savoirs acquis de l'humanité.

Nous considérons que l'école a le devoir d'ouvrir les enfants à tous les possibles, tout en respectant le rythme et les aspirations de chacun. Aussi, souplesse, adaptation et questionnements sont au cœur de notre pédagogie. Car c'est le propre de la pédagogie active de s'inscrire durablement dans un processus dynamique.

Ainsi, l'enfant est perçu en tant que sujet à part entière, ayant sa propre histoire, sa propre individualité, ses propres centres d'intérêts etc. La relation pédagogique peut alors se révéler dans toute sa complexité et toute sa richesse.

Les objectifs sont multiples :

1. L'enfant exprime au quotidien son pouvoir d'agir en participant à la vie de l'école.
2. Il s'achemine vers toujours plus d'autonomie dans les apprentissages.

3. Il exerce sa liberté en prenant conscience de la responsabilité qui l'accompagne dans un environnement pensé en collaboration avec les autres enfants de l'école et les adultes référents.

Si nous veillons à respecter le socle commun des connaissances et des compétences tel que prescrit officiellement, nous ne manquons pas de prendre en compte l'apprentissage en tant que processus dynamique et complexe. Ainsi, lorsqu'un enfant ne comprend pas une notion, ce serait une erreur de croire qu'en reprenant point par point la même démonstration, il finira par comprendre.

De ce fait, nous considérons qu'il n'y a pas une méthode d'apprentissage qui puisse convenir à tous les enfants. Cela suppose de mettre à leur disposition différentes méthodes/outils d'apprentissage tout en pacifiant parallèlement le rapport à l'erreur et ceci en pointant régulièrement son importance dans le processus d'apprentissage.

Aussi, nous ne sanctionnons pas les apprentissages : aucune note n'est attribuée. En revanche, les enfants sont régulièrement amenés à réfléchir sur leur progression (auto-réflexion), à s'auto-évaluer. Il est question de donner à chaque enfant une idée de sa progression en dehors de toute compétition. Cela, dans le but, notamment, de favoriser une motivation interne plutôt qu'externe.

En conséquence, nous nous faisons un devoir de nous tenir informé des avancées de la recherche en matière de développement (psychologie du développement, neurosciences...).

Nous avons notamment à cœur de participer activement au développement des fonctions exécutives et des capacités métacognitives des enfants ayant une importance cruciale dans la réussite éducative démontrée dans plusieurs études scientifiques de par le monde.

Cadre théorique : inspirations pédagogiques

Célestin Freinet

Freinet, comme beaucoup de pédagogues, s'est révolté contre une école traditionnelle, fermée et déconnectée de la vie des enfants. Selon lui, cette école habitue les élèves à des tâches inutiles, menées sous la contrainte et délaissées dès que les menaces ou les récompenses disparaissent. Dans cette lignée, il propose une pédagogie qui prépare réellement à la vie.

Freinet rejoint, dans les années 1920, le mouvement de l'éducation nouvelle, qui partage trois grands principes. Premièrement, l'éducation doit partir des aspirations de l'enfant. Freinet pense que les enfants n'ont pas de centres d'intérêt différents de ceux des adultes.

Il prône une école du "travail-jeu", où les élèves peuvent réaliser un véritable travail tout en y trouvant plaisir et apprentissage.

Deuxièmement, il défend un fonctionnement démocratique en classe, comme Adolphe Ferrière. Les élèves doivent devenir des citoyens actifs, participant à des conseils de classe pour discuter des problèmes et des projets collectifs, rompant avec une école traditionnelle basée sur l'obéissance.

Troisièmement, inspiré de Maria Montessori, Freinet place l'enfant en posture d'enquêteur. L'élève mène des projets choisis, qui orientent ses apprentissages et le rendent acteur de son éducation. Les savoirs sont alors des outils pour surmonter des obstacles et atteindre des objectifs.

Enfin, loin de laisser les élèves à une liberté totale, Freinet propose des techniques pour encadrer et orienter leur spontanéité vers l'apprentissage. L'élève participe à sa propre instruction, dans une école enracinée dans son environnement social et naturel, afin de le préparer à une société de coopération.

Maria Montessori

La pédagogie Montessori repose sur plusieurs principes :

- Le respect de l'enfant : chaque enfant est considéré comme un être unique. Il est primordial qu'il soit traité avec respect et bienveillance.
- L'esprit absorbant : les enfants apprennent sans effort, simplement en suivant le cours de leur vie. Ils ont la capacité d'acquérir par absorption l'ensemble des connaissances de l'environnement qui les entoure. Ces apprentissages intuitifs sont portés à la conscience au fur et à mesure de leur évolution. Ils sont souvent comparés à des éponges. Mais si l'éponge a une capacité d'absorption limitée, l'esprit de l'enfant lui est infini.
- Les périodes sensibles : Maria Montessori a observé que les enfants passent par des périodes sensibles. Il s'agit de périodes temporaires pendant lesquelles l'enfant va se mettre en relation avec le monde extérieur de manière exceptionnellement intense afin de développer une compétence en particulier.

Il existe différentes périodes sensibles comme celle du mouvement, du langage, de l'ordre, de l'affinement des sens, de la minutie, de la socialisation, de l'écriture, de la lecture...

- L'enfant est acteur de son apprentissage : la mission première de cette pédagogie est d'aider l'enfant à se construire pleinement de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable. Cet adulte doit avoir connaissance du monde et de la vie dans toute sa complexité.
- Un environnement de classe préparé : il est pensé et conçu pour encourager l'auto-apprentissage et le respect du rythme de chacun. Ses caractéristiques permettent à l'enfant de se développer sans l'intervention constante de l'adulte. La conception de cet environnement est basée sur les principes de la simplicité, de la beauté et de l'ordre. Ce sont des espaces lumineux et chaleureux avec une sectorisation des domaines d'apprentissage, comme la vie pratique, la vie sensorielle, les mathématiques, le langage, la découverte du monde... Les étagères contiennent du matériel didactique autocorrectif correspondant à chaque besoin d'apprentissage. Le matériel est disposé par ordre de progression et de difficulté.
- Le rôle d'observateur de l'enseignant : son rôle est de guider l'enfant par ses observations, tout au long de ses acquisitions, en respectant son rythme d'une manière bienveillante. Il doit être un observateur conscient et favoriser l'apprentissage continu. L'adulte est au service de l'enfant et doit cultiver l'humilité afin de pouvoir marcher avec l'enfant et apprendre de lui.
- Le respect du rythme de l'enfant : chaque enfant est encouragé à travailler sur une activité aussi longtemps qu'il le souhaite. Cela permet de développer sa concentration et sa persévérance.
- L'éducation pour la paix : Maria Montessori était une ardente défenseuse de l'éducation pour la paix. Elle croyait que l'éducation des enfants dans un environnement respectueux, pacifique et coopératif contribuerait à bâtir un monde meilleur.

L'appui des neurosciences

Nous souhaitons suivre les découvertes des neurosciences et les intégrer si cela nous semble pertinent dans notre approche pédagogique, de manière accessible et pratique pour les enfants. Mais qu'est-ce que les neurosciences ? En termes simples, il s'agit de l'étude du cerveau et de son fonctionnement. Les neurosciences cherchent à comprendre comment le cerveau apprend, se développe et interagit avec son environnement.

Nous visons à intégrer les connaissances issues des neurosciences pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et adapté aux besoins de chaque enfant. Par exemple, nous savons que le cerveau apprend mieux lorsqu'il est engagé dans des activités pratiques et interactives. C'est pourquoi nous travaillons à favoriser les approches d'apprentissage basées sur l'expérience, où les élèves peuvent manipuler, explorer et expérimenter par eux-mêmes.

La métacognition

Nous accordons également une grande importance au développement de la métacognition chez les enfants. Mais qu'est-ce que la métacognition ? Il s'agit de la capacité à réfléchir sur sa propre pensée, à comprendre comment on apprend et à réguler ses propres processus d'apprentissage. À travers des activités de réflexion, de discussion et d'autoréflexion, nous encourageons les enfants à développer leur conscience de soi en tant qu'apprenants. Ils apprennent à se poser des questions sur leur propre processus d'apprentissage, à identifier leurs forces et leurs faiblesses, et à élaborer des stratégies pour surmonter les obstacles.

En cultivant la métacognition chez les enfants, nous visons à les rendre plus autonomes et plus efficaces dans leur apprentissage. En comprenant mieux comment ils apprennent, ils peuvent prendre en charge leur propre éducation et devenir des apprenants à la fois plus réfléchis et compétents.

De plus, nous savons que le cerveau est unique et que chaque enfant a son propre style d'apprentissage. C'est pourquoi nous mettons l'accent sur la différenciation pédagogique, en proposant une variété d'approches et de méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels de chaque élève à chaque étape de son développement.

Ainsi, en intégrant les découvertes des neurosciences dans notre pratique quotidienne, nous visons à offrir aux enfants une expérience d'apprentissage enrichissante et stimulante qui favorise leur développement cognitif, émotionnel et social.

Le développement des fonctions exécutives

Nous avons à cœur de développer les fonctions exécutives car elles ont une importance cruciale dans la réussite éducative démontrée dans plusieurs études scientifiques de par le monde. Mais qu'est-ce que les fonctions exécutives ? Ce sont les compétences qui nous aident à planifier, à organiser, à nous concentrer, à résoudre des problèmes et à contrôler nos actions. Pour les enfants, cela signifie apprendre à gérer leur temps, à se concentrer sur une tâche, à résoudre des problèmes de manière autonome et à prendre des décisions réfléchies.

Dans notre école, nous mettons en place un environnement propice au développement de ces compétences essentielles. Par le biais de projets collaboratifs, de jeux d'application, d'activités autonomes et de discussions ouvertes, nous encourageons les enfants à exercer leurs fonctions exécutives au quotidien. Par exemple, lorsqu'ils travaillent en équipe sur un projet, ils apprennent à planifier leurs tâches, à répartir les responsabilités et à résoudre les conflits de manière constructive.

De plus, nos enseignants intègrent des techniques et des stratégies dans leurs approches pour aider les enfants à renforcer leurs fonctions exécutives. Cela peut inclure des exercices de concentration – méditation - des techniques de gestion du temps et des activités de réflexion – philosophie - qui encouragent la prise de décision autonome.

En mettant l'accent sur le développement des fonctions exécutives, nous visons à préparer les enfants à s'épanouir dans la vie en leur fournissant les outils nécessaires pour faire face aux défis et aux opportunités qui se présentent à eux.

L'intérêt du multiniveaux

Dans notre école, l'utilisation d'un espace de travail multiniveaux présente de nombreux avantages significatifs pour le développement et l'apprentissage des enfants, ainsi que pour la cohésion et le dynamisme de la communauté éducative. Voici quelques-uns des points forts de cette approche :

1. **Favoriser l'apprentissage collaboratif** : En partageant le même espace de travail entre des enfants d'âges différents, ceux-ci ont l'occasion d'interagir et de collaborer avec des camarades de différents niveaux. Cela favorise un environnement d'apprentissage coopératif où les enfants s'entraident, se stimulent mutuellement et partagent leurs connaissances et leurs expériences.
2. **Encourager l'émulation et le dépassement de soi** : La présence d'enfants de différents niveaux dans le même espace crée une émulation positive où chacun est encouragé à se dépasser et à progresser à son rythme. Les enfants plus jeunes sont inspirés par les réalisations des plus âgés, tandis que ces derniers développent des compétences de tutorat en aidant leurs camarades plus jeunes.
3. **Promouvoir la solidarité et l'inclusion** : Lorsque les enfants des trois cycles sont présents lors des récréations, cela renforce le sentiment d'appartenance à une communauté scolaire unie. Les enfants de tous âges interagissent librement, jouent ensemble et se soutiennent les uns les autres, ce qui favorise la solidarité, l'inclusion et le respect mutuel.

4. **Optimiser l'utilisation des ressources** : Un espace de travail multiniveaux permet une utilisation plus efficace des ressources matérielles et humaines de l'école. Les enseignants peuvent partager leurs compétences et leurs connaissances, et collaborer pour concevoir des activités et des projets adaptés à différents niveaux de développement et d'apprentissage.
5. **Préparer à la diversité de la société** : En travaillant dans un environnement multiniveaux, les enfants apprennent à interagir et à collaborer avec des individus ayant des perspectives et des compétences diverses, ce qui les prépare efficacement à évoluer dans une société multiculturelle et pluridisciplinaire.

Des enseignements complémentaires enrichissants

L'intégration d'enseignements complémentaires tels que la philosophie, le théâtre et la méthode ESPERE, les langues vivantes, la musique et l'expression corporelle offre de précieux avantages pour le développement holistique des enfants. Voici quelques raisons pour lesquelles ces enseignements sont bénéfiques :

1. **Développement de la pensée critique** : La philosophie stimule la réflexion critique et encourage les enfants à explorer des questions complexes et abstraites. En apprenant à poser des questions, à analyser des concepts et à formuler des arguments, les enfants développent leur pensée critique et leur capacité à penser de manière autonome.
2. **Favoriser le dialogue et l'échange d'idées** : La philosophie crée un espace où les enfants peuvent exprimer leurs opinions, écouter celles des autres et participer à des débats constructifs. Cela favorise le respect mutuel, la tolérance et la compréhension des différentes perspectives, contribuant ainsi à la création d'une communauté éducative inclusive et respectueuse.
3. **Encourager l'empathie et la communication** : La méthode ESPERE (Énergie Spécifique Pour une Écologie Relationnelle Essentielle) aide les enfants à développer des compétences en communication et en résolution de conflits. En apprenant à reconnaître et à exprimer leurs émotions de manière constructive, les enfants renforcent leur empathie et leur capacité à établir des relations positives avec leurs pairs et leurs enseignants.
4. **Promouvoir le bien-être émotionnel** : La méthode ESPERE offre aux enfants des outils pour gérer leurs émotions et leurs relations de manière saine et équilibrée. Cela contribue à leur bien-être émotionnel et social, en leur permettant de développer une meilleure estime de soi, une confiance en soi accrue et des relations interpersonnelles plus harmonieuses.

5. **Enrichir l'expérience éducative** : En intégrant la philosophie et la méthode ESPERE dans le curriculum scolaire, l'école offre aux enfants une expérience éducative enrichie qui va au-delà des simples connaissances académiques. Ces enseignements complémentaires fournissent des outils et des compétences essentielles pour la vie, aidant les enfants à devenir des individus réfléchis, empathiques et responsables.
6. **Favoriser créativité et collaboration** : Le théâtre offre aux enfants une opportunité de développer leur créativité, leur confiance en eux en plus de leurs compétences en communication. En explorant des rôles et des scénarios divers, les élèves apprennent à travailler en équipe, à résoudre des problèmes de manière créative et à s'exprimer avec assurance. De plus, le théâtre favorise l'empathie et la compréhension des autres, des compétences essentielles dans un environnement éducatif qui valorise la collaboration et l'apprentissage expérimental.
7. **Encourager l'acquisition des langues vivantes** : Dès le cycle 1, l'apprentissage précoce de l'anglais permet aux enfants de profiter de leur capacité naturelle à apprendre par le jeu, les chansons et les activités interactives. Cette approche ludique et immersive renforce leur confiance et leur aptitude à communiquer avec des cultures différentes, se poursuivant jusqu'au cycle 3 où leurs compétences linguistiques se développent. L'école valorise aussi l'initiation à d'autres langues, selon les intérêts des enfants et les initiatives des enseignants, ouvrant ainsi leur esprit à la diversité linguistique et culturelle.
8. **Développer la sensibilité artistique** : Dès le cycle 1, en plus des arts plastiques, l'éducation musicale occupe une place importante dans l'emploi du temps des enfants. Nous voyons la musique comme un outil essentiel pour le développement personnel et collectif. En les encourageant à explorer des instruments, à chanter en groupe et à créer, nous leur offrons une chance unique de s'exprimer et de goûter à la création musicale. Cette approche vise à éveiller leur sensibilité artistique, leur écoute active, et à renforcer leur esprit d'équipe. En intégrant la musique, nous les aidons à devenir des individus épanouis, capables d'apprécier la diversité culturelle et artistique.
9. **Encourager le développement moteur** : L'expression corporelle est essentielle pour le développement physique et artistique des enfants. Que ce soit à travers des disciplines comme le cirque, la capoeira ou d'autres formes de mouvement sportifs, nous leur offrons l'opportunité d'explorer leur corps de manière créative et dynamique. Ces activités permettent non seulement de renforcer leur motricité et leur coordination, mais aussi de développer leur sens artistique en participant à des projets collectifs.

En encourageant l'expression corporelle, nous favorisons un environnement où les enfants apprennent à se connaître, à collaborer et à s'épanouir pleinement dans un cadre respectueux et stimulant.

Biodiversité et environnement

Nous accordons une place centrale à l'éducation à la biodiversité et à l'environnement. En effet, nous croyons fermement que les enfants, en tant qu'explorateurs et acteurs de leur apprentissage, doivent être sensibilisés dès leur plus jeune âge à la richesse et à la diversité du vivant. À travers des activités concrètes, telles que l'observation des écosystèmes locaux, le jardinage ou les projets de protection de la nature, nous les amenons à comprendre les liens étroits qui unissent tous les êtres vivants et l'importance de préserver ces équilibres. Cette approche ne vise pas seulement l'acquisition de savoirs scientifiques, mais aussi le développement d'une conscience écologique et d'une responsabilité partagée. En travaillant ensemble sur ces thématiques, les enfants apprennent à coopérer, à respecter les autres et à agir pour un avenir durable, des compétences indispensables pour devenir des citoyens engagés et soucieux du bien commun.

Prévention contre les violences physiques et morales

À l'école, la prévention contre les violences physiques, morales et sexuelles est une priorité essentielle. Chaque année, une association spécialisée intervient auprès des élèves pour sensibiliser, prévenir et ouvrir le dialogue sur ces questions.

Ces interventions permettent d'aborder les violences sous toutes leurs formes, du harcèlement aux agressions sexuelles, en offrant aux enfants des outils pour se protéger et se soutenir mutuellement. Par ailleurs, les enseignants de l'école veillent à intégrer ces sujets dans le quotidien scolaire dès que nécessaire, afin de créer un environnement sécurisant où la parole est libre et respectée. Ce parti pris favorise un climat de confiance, où les enfants apprennent à respecter les autres et à se faire respecter, contribuant ainsi à leur épanouissement personnel et collectif.

L'interdisciplinarité : une clé pour comprendre le monde

L'interdisciplinarité, c'est un mot compliqué pour une idée simple et puissante : apprendre en faisant des liens entre différentes matières. Edgar Morin, un grand penseur de l'éducation, nous rappelle que le savoir n'est pas une collection de connaissances isolées, mais un réseau d'idées et de concepts qui se connectent et s'enrichissent mutuellement.

Imaginez une toile d'araignée. Chaque fil représente une discipline comme les mathématiques, la littérature, les sciences, l'histoire, etc. Si on regarde chaque fil séparément, on ne voit qu'une partie de la toile. Mais en les reliant, on découvre une structure complexe d'une grande beauté. C'est exactement ce que l'interdisciplinarité fait pour les enfants : elle leur permet de voir et de comprendre le monde dans sa globalité.

Par exemple, pour comprendre le changement climatique, les enfants doivent utiliser des connaissances en science (pour comprendre les phénomènes naturels), en géographie (pour voir comment cela affecte différentes régions), en histoire (pour savoir comment les sociétés ont réagi aux changements climatiques dans le passé), et même en économie (pour envisager des solutions durables).

Cette approche a de nombreux avantages. Premièrement, elle rend l'apprentissage plus concret et plus motivant. Les enfants voient tout de suite l'utilité de ce qu'ils apprennent. Deuxièmement, elle développe des compétences essentielles comme la pensée critique, la créativité et la capacité à résoudre des problèmes complexes. Enfin, elle prépare les enfants à devenir des citoyens engagés et responsables, capables de comprendre les grands enjeux de notre temps et d'agir pour un monde meilleur.

Nous mettons donc l'interdisciplinarité au cœur de notre projet. Les projets de classe, les sorties éducatives, les travaux en groupe sont autant d'occasions pour les enfants de croiser les savoirs et de construire ensemble des connaissances riches et variées.

En travaillant ainsi, nous suivons également – outre les pédagogues déjà présentés précédemment - la vision d'Edgar Morin : une éducation qui prépare non seulement à des métiers, mais aussi à la vie, en cultivant l'esprit de complexité et la capacité à relier les savoirs. En somme, l'interdisciplinarité n'est pas seulement une méthode d'enseignement, c'est une philosophie de l'apprentissage qui vise à former des esprits ouverts et curieux, prêts à relever les défis du monde moderne.

Posture des enseignants

Dans notre école à pédagogie active et coopérative, les enseignants jouent un rôle essentiel dans le développement et le bien-être de chaque enfant. Leur posture est caractérisée par une approche bienveillante, respectueuse et collaborative, visant à soutenir les enfants dans leur parcours éducatif.

Les enseignants sont avant tout des facilitateurs de l'apprentissage.

Ils sont là pour accompagner les enfants dans leurs explorations, pour répondre à leurs questions, et pour les encourager à aller au bout de leurs idées. Ils sont à l'écoute des intérêts et des besoins des enfants, les guidant vers des découvertes significatives et enrichissantes.

Ils adoptent donc une posture d'écoute active et de respect mutuel. Ils reconnaissent la valeur de chaque enfant en tant qu'individu unique, et favorisent un climat de confiance et de coopération au sein de la communauté éducative. Ils encouragent par ailleurs les échanges d'idées, la collaboration et le respect des opinions de chacun, créant ainsi un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel.

Les enseignants se doivent, autant que possible, d'être des modèles de comportement positif et d'empathie. Ils démontrent l'importance de la persévérance, de la résilience et du respect des autres dans leurs interactions avec les enfants.

Leur attitude bienveillante et leur soutien inconditionnel permettent aux enfants de développer leur confiance en eux-mêmes et leur estime de soi.

Les adultes constituant l'équipe pédagogique de l'école des Lucioles sont des partenaires engagés dans le cheminement éducatif de chaque enfant. Leur posture empathique, respectueuse et collaborative crée un environnement d'apprentissage sûr, stimulant et enrichissant où chaque enfant peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel.

Coéducation

La co-éducation entre l'équipe pédagogique et les familles aux Lucioles repose sur le principe fondamental que l'éducation d'un enfant est une responsabilité partagée entre l'école et la famille. Dans le contexte de pédagogie active de l'école, où l'apprentissage par l'expérience et la collaboration sont au cœur du processus éducatif, la co-éducation prend une importance particulière.

Ainsi, cette dernière implique une collaboration étroite entre l'école et les familles dans le processus éducatif. Aussi, il est essentiel que les parents et tuteurs soient en accord avec les valeurs que portent l'école afin qu'il y ait une cohérence dans les valeurs et les méthodes éducatives.

Il est important que les parents puissent transmettre, aux enseignants, toutes les informations qui leurs permettent d'accompagner au mieux leurs enfants. Ces informations peuvent être liées à leur état physique, émotionnel et/ou psychologique. Elles sont précieuses car elles permettent à l'équipe pédagogique d'ajuster sa pratique en fonction de ce que vit l'enfant.

L'implication des familles dans la vie de l'école peut prendre diverses formes :

- en se tenant au courant des actualités de l'école,
- en dialoguant avec l'équipe,
- en encadrant ou en aidant ponctuellement ou régulièrement,
- en intégrant un ou des projets collaboratifs de l'école,
- en proposant des ateliers : sous réserve de l'aval de l'équipe pédagogique garante du projet de l'école.

Nombreux sont donc les enjeux de la co-éducation. Le premier est de créer une **relation de confiance** entre les familles et l'équipe pédagogique, essentielle pour le bien-être et la réussite des élèves. Un autre enjeu est de s'assurer que les parents se sentent **écoutés et impliqués** dans les décisions qui affectent l'éducation de leurs enfants.

La co-éducation permet également de créer une **cohérence éducative** entre la maison et l'école, aidant les enfants à mieux intégrer les valeurs et les compétences qu'ils acquièrent dans les deux environnements.

Elle favorise une meilleure **compréhension mutuelle** entre les parents et les enseignants, ce qui peut contribuer à une approche éducative plus harmonieuse et cohérente. La co-éducation encourage également une **communauté scolaire plus soudée**, où les parents et les enseignants travaillent ensemble pour soutenir le développement global de l'enfant. En outre, comme explicité plus haut, elle peut contribuer à favoriser l'apprentissage et le **bien-être émotionnel** des enfants, car ils bénéficient d'un soutien renforcé de la part de tous les acteurs de leur éducation.

En résumé, la co-éducation aux Lucioles est un élément clé permettant la création d'une communauté éducative solide et d'un environnement d'apprentissage favorable. Les principes de communication ouverte, de partenariat et de participation active permettent de relever les enjeux liés à la confiance et à l'implication des parents, tout en apportant des bénéfices significatifs pour les enfants, les familles, et l'équipe pédagogique.

Présentation des principaux outils pédagogiques des Lucioles

Outils généraux

L'école dehors

Nous sommes convaincus que l'apprentissage dans la nature offre des avantages inestimables pour le développement global des enfants. Notre école met en œuvre régulièrement des séances en plein air, permettant aux enfants de s'immerger dans l'environnement naturel qui les entoure. Voici quelques-uns des nombreux bienfaits que cela apporte :

1. **Stimulation sensorielle** : La nature offre une multitude de stimuli sensoriels qui sont essentiels pour le développement des sens des enfants. En explorant les textures, les couleurs, les sons et les odeurs de la nature, les enfants stimulent leur curiosité et enrichissent leur expérience sensorielle, ce qui favorise leur développement cognitif et affectif.
2. **Apprentissage expérientiel** : L'apprentissage en plein air offre des opportunités uniques pour l'apprentissage expérientiel. Par exemple, les enfants peuvent observer les insectes, les plantes et les animaux dans leur habitat naturel, ce qui leur permet de développer leur curiosité scientifique et leur compréhension du monde qui les entoure.
3. **Bien-être et santé** : Passer du temps dans la nature est bénéfique pour la santé physique et mentale des enfants. Les activités physiques en plein air renforcent leur système immunitaire, favorisent leur développement moteur et réduisent le stress et l'anxiété. De plus, la nature offre un environnement calme et apaisant qui encourage la relaxation et la concentration.
4. **Respect de l'environnement** : En passant du temps dans la nature, les enfants développent un lien profond avec leur environnement naturel et apprennent à en apprécier la beauté et la diversité. Cela les sensibilise à l'importance de protéger et de préserver la nature pour les générations futures.

5. **Créativité et imagination** : La nature stimule la créativité et l'imagination des enfants. En explorant les espaces naturels, ils sont encouragés à inventer des jeux, à créer des œuvres d'art avec des éléments naturels et à raconter des histoires inspirées par leur environnement, ce qui développe leur pensée créative et leur expression artistique.

En intégrant régulièrement des séances en plein air dans notre emploi du temps, nous offrons aux enfants une expérience éducative riche et diversifiée qui favorise leur développement holistique.

Nous croyons fermement que l'apprentissage dans la nature est une composante essentielle de leur éducation, qui les aide à devenir des individus équilibrés, curieux et responsables.

La méthode ESPERE (Énergie Spécifique Pour une Écologie Relationnelle Essentielle)

Cette méthode a été développée par Jacques Salomé : "La Méthode ESPERE® s'inscrit dans un ensemble de démarches pour apprendre à communiquer en réciprocité dans des relations excluant des rapports de force, des mises en dépendance, ou des relations énergivores, suite à des affrontements. Cette méthode ne vise pas à transmettre des connaissances à proprement parler, mais plutôt des savoir-faire, des savoir-être, des savoir-crée et des savoir devenir.

Elle ne vise pas à résoudre des problèmes ou à éviter des conflits, mais à permettre à chacun de se positionner, de se définir et donc de se respecter dans les différentes relations qui tissent son existence. Elle propose une autre façon de mettre en commun, au quotidien, nos ressources et nos différences."

Appliquée dans un contexte scolaire, elle est particulièrement bénéfique pour encourager des relations saines et une communication efficace entre enfants, membres de l'équipe pédagogique, et autres membres de la communauté scolaire.

La méthode ESPERE comprend plusieurs outils clés qui aident à établir une communication claire et respectueuse dont voici un exemple :

- **Les Écharpes Relationnelles** : Représentent les liens qui unissent les personnes. Elles servent à matérialiser les relations pour mieux les comprendre et les gérer. Dans un contexte scolaire, les écharpes relationnelles peuvent aider les élèves à visualiser les interactions avec leurs pairs et leurs enseignants.

L'intérêt de la méthode ESPERE dans notre école

Aux Lucioles, l'accent est mis sur l'apprentissage par l'expérience, la collaboration et l'autonomie des élèves. Voici pourquoi, dans ce contexte, la méthode ESPERE y trouve tout son sens :

- **Renforcement des compétences relationnelles** : La méthode ESPERE aide les enfants à développer des compétences de communication qui favorisent le respect et l'empathie. Cela est essentiel dans un environnement coopératif où le travail d'équipe et la collaboration sont valorisés.
- **Gestion des conflits** : En utilisant les outils de la méthode ESPERE, les enfants et les membres de l'équipe pédagogique peuvent mieux comprendre les causes des conflits et trouver des solutions pacifiques. Cela peut contribuer à créer un environnement scolaire plus harmonieux.
- **Promotion de l'empathie** : La méthode encourage l'écoute active et l'empathie, des compétences clés pour un environnement d'apprentissage coopératif. Cela permet aux enfants de mieux comprendre les perspectives des autres et de développer des relations plus solides.
- **Encouragement de l'autonomie** : Les outils de la méthode ESPERE donnent aux enfants les moyens de prendre en charge leurs relations et leur communication. Cela renforce leur autonomie, un élément central de la pédagogie active.
- **Création d'un environnement inclusif** : En favorisant la communication respectueuse et non-violente, la méthode ESPERE contribue à créer un environnement où tous les enfants se sentent entendus et respectés.

Techniques de médiation pour résoudre les conflits

Les conflits entre enfants sont inévitables, mais ils peuvent devenir des opportunités précieuses d'apprentissage grâce à la médiation. La médiation est un processus où une tierce personne, souvent un adulte formé ou un élève formé à la technique aide les parties en conflit à communiquer et à trouver une solution mutuellement acceptable. Cette méthode présente plusieurs avantages.

Premièrement, elle encourage les enfants à exprimer leurs émotions et leurs points de vue de manière constructive, favorisant ainsi la communication et la compréhension mutuelle.

Deuxièmement, la médiation responsabilise les élèves en leur apprenant à gérer leurs propres conflits sans recourir à la violence ou à l'autorité. Troisièmement, elle développe des compétences sociales essentielles comme l'empathie, l'écoute active et la négociation.

Dans notre école à pédagogie active et coopérative, nous intégrons les techniques de médiation au quotidien. Lorsqu'un conflit surgit et ne s'est pas résolu par les outils de la méthode ESPERE, les élèves sont encouragés à le résoudre par le dialogue, guidés par un médiateur.

Ce processus transforme les conflits en occasions d'apprentissage, renforçant la cohésion de la classe et aidant chaque enfant à grandir dans un environnement respectueux et harmonieux.

En fin de compte, la médiation n'est pas seulement une méthode de résolution de conflits, mais une démarche éducative qui prépare les enfants à devenir des adultes capables de gérer leurs relations de manière pacifique et constructive.

Outils spécifiques aux 3 cycles

La classe de Cycle 1

Les activités de vie pratique

Elles portent sur les apprentissages de la vie quotidienne afin d'aider les enfants à satisfaire leur besoin d'activités en lien avec leur environnement. Pour cela, nous utilisons des objets familiers : boutons, brosses, vaisselle, pichets, eau et beaucoup d'autres choses issues de l'environnement domestique.

Pour le jeune enfant, les tâches que l'adulte considère comme ordinaires (faire la vaisselle, couper des fruits, se servir de l'eau) recèlent quelque chose de "spécial" car elles leur permettent d'imiter leurs aînés. Or, l'imitation est l'un des besoins les plus fondamentaux de l'enfant dans ses premières années.

Plus il est absorbé dans une activité, plus il prolonge la durée de sa concentration. Il apprend aussi à prêter attention aux détails, notamment lorsqu'il suit une séquence d'actions régulières. Enfin, il prend de bonnes habitudes de travail lorsqu'il termine sa tâche et range l'intégralité du matériel avant de faire une nouvelle activité. En dépit de leur caractère simple et banal, les exercices de vie pratique forment une part essentielle de la pédagogie Montessori. Chacune des tâches aide l'enfant à améliorer sa coordination, ce qui lui permettra plus tard de travailler avec un matériel scolaire plus complexe.

Le matériel sensoriel

Chaque matériel sensoriel met en avant une qualité telle que la couleur, le poids, la forme, la texture, la taille, le son, etc. Il souligne une qualité particulière en éliminant ou minimisant les autres critères. Il aide l'enfant à distinguer, catégoriser et relier les différentes informations qu'il connaît déjà. Tout le matériel est constitué pour présenter à l'enfant une seule difficulté à la fois.

L'apprentissage de l'écriture

Pour être capable d'écrire, l'enfant doit développer deux types de compétences. Il doit mémoriser la forme des lettres avec les sons correspondants et développer les muscles nécessaires au contrôle du crayon. L'enfant qui essaie d'acquérir en même temps les deux aspects de cette aptitude peut vite se sentir découragé et frustré. Le matériel offre à l'enfant l'opportunité d'apprendre les formes et les sons des lettres d'une manière complètement indépendante de sa maîtrise des aptitudes motrices. Ainsi l'enfant n'apprend pas à écrire en "écrivain" à proprement parler, mais en réalisant une multitude d'activités structurées qui le préparent indirectement et directement à la maîtrise de l'écriture.

En parallèle du matériel Montessori, nous utilisons la méthode Dumont pour l'apprentissage de l'écriture réadaptée à nos orientations pédagogiques. Cette méthode permet d'approfondir le geste de l'écriture avec un travail sur :

- La latéralité et la tenue du stylo : apprendre à reconnaître sa main directrice, à bien tenir son crayon, à utiliser correctement le pouce, l'index et le majeur ainsi qu'à déplacer le bras qui écrit. S'applique sans distinction aux droitiers comme aux gauchers.
- La gestion statique : contribue à une bonne gestion de l'espace. Apprendre à écrire en haut à gauche, se déplacer vers la droite jusqu'au bout de la ligne et repartir à gauche. Écrire horizontalement et espacer les mots entre eux lorsque l'on écrit une phrase.
- La gestion dynamique : met en œuvre quatre gestes de base (les boucles, les coupes, les ronds et les ponts) qui permettent d'écrire rapidement les premiers mots et les premières phrases.

Tous ces apprentissages se font d'une manière ludique à l'aide de comptines et d'activités motrices qui permettent de s'imprégner des différentes compétences indispensables à l'écriture. Grâce à l'utilisation des cahiers d'exercices Dumont et ses activités adaptées à la pédagogie Montessori, les enfants acquièrent très vite une autonomie dans le travail d'écriture. Les enfants apprennent à écrire avec plaisir.

De l'écriture à la lecture

La présentation individuelle du matériel linguistique permet aux enseignantes de tirer parti des périodes d'intérêt de l'enfant. L'enseignement de la lecture peut débuter le jour où l'enfant veut savoir ce que signifie un mot ou quand il montre un intérêt pour les lettres rugueuses. La construction des mots avec l'alphabet mobile précède presque toujours l'étape de la lecture en pédagogie Montessori.

Introduction aux mathématiques

Si un enfant a accès à du matériel pédagogique durant ses premières années, il assimile avec facilité et plaisir les compétences nécessaires à la maîtrise de l'arithmétique. Ayant observé que l'enfant qui aime compter aime également toucher et déplacer les objets qu'il compte, la pédagogie Montessori propose un matériel concret pour représenter toutes sortes de quantité. L'enfant ne se contente pas de voir le symbole 1 ou 1000, il peut tenir chaque quantité correspondante dans sa main. Plus tard, lorsqu'il combinera les différents éléments, les séparera, et partagera, les comptera et les comparera, il pourra effectuer lui-même les opérations de base de l'arithmétique. Cette activité lui donne la satisfaction d'apprendre par lui-même plutôt que par quelqu'un d'autre. Ainsi se développe un intérêt précoce pour le monde des mathématiques. Les après-midis sont consacrées à des ateliers thématiques divers, permettant aux enfants d'explorer des sujets comme les saisons, les émotions, et bien d'autres encore. Ces ateliers sont conçus pour être interactifs et engageants, favorisant la curiosité et l'apprentissage par le jeu et l'expérimentation.

Par exemple, en apprenant sur les saisons, les enfants peuvent observer les changements dans la nature, réaliser des projets artistiques et discuter de leurs observations. Les ateliers sur les émotions aident les enfants à identifier, exprimer et gérer leurs sentiments, une compétence essentielle pour leur développement social et émotionnel.

Les classes de Cycles 2 et 3

Dans notre école, nous utilisons une variété d'outils pédagogiques concrets pour soutenir l'apprentissage des enfants. Chaque outil est soigneusement sélectionné pour son efficacité et son alignement avec nos valeurs pédagogiques.

Voici comment nous les utilisons et leur intérêt pédagogique en cycle 2 et 3 :

1. **Matériel de manipulation Montessori** : Le matériel Montessori offre une approche sensorielle et pratique de l'apprentissage. Les enfants manipulent des objets concrets pour comprendre des concepts abstraits.

2. **Création de matériel personnalisé :** En plus du matériel Montessori, nous créons également du matériel spécifique adapté aux besoins individuels des enfants au cours de l'année. Cela peut inclure des cartes de lecture phonétique, des jeux de mathématiques personnalisés ou des activités d'écriture créative. L'avantage de cette approche est qu'elle permet de répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant et de rendre l'apprentissage plus engageant et pertinent.
3. **Des objectifs progressivement intégrés à la façon de Freinet :** Nous encourageons activement les enfants à suivre leur propre progression et à prendre en charge leur apprentissage. Pour ce faire, chaque enfant dispose d'un carnet où sont consignés des objectifs précis en fonction de ses besoins et de son niveau de compréhension. Ces objectifs sont définis en collaboration avec l'enfant et sont conçus pour le guider dans son parcours d'apprentissage. Ce carnet devient un outil précieux pour l'enfant, lui permettant de visualiser ses progrès et de se fixer des objectifs à atteindre. En cas de difficulté ou de lacune dans la compréhension d'une notion, l'enfant peut se référer à son carnet pour identifier les domaines à renforcer. L'enseignant, de son côté, utilise ces objectifs pour orienter l'enfant vers les activités et les matériaux de manipulation les plus appropriés à son niveau de développement.
Ainsi, ce système permet non seulement de favoriser l'autonomie et la responsabilisation des enfants dans leur apprentissage, mais également d'assurer une remédiation cognitive efficace en cas de besoin. En proposant des exercices et des activités adaptés à chaque enfant, nous veillons à ce que tous puissent progresser à leur rythme et développer leur plein potentiel.
4. **Travail sur des manuels illustrés :** Les manuels illustrés offrent un support visuel précieux pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques. Les enfants peuvent se référer aux illustrations pour comprendre les concepts et renforcer leur compréhension. De plus, les images stimulent l'imagination et favorisent une approche ludique de l'apprentissage.
5. **Utilisation de la méthode Dumont pour l'écriture :** La méthode Dumont, utilisée dès le cycle 1, est reconnue pour son approche progressive de l'apprentissage de l'écriture. Les enfants commencent par des mouvements de base avant de progresser vers l'écriture des lettres et des mots. Cette approche structurée et progressive favorise le développement de la motricité fine et l'acquisition des compétences en écriture de manière systématique.
En combinant ces différents outils pédagogiques, nous offrons aux enfants un environnement d'apprentissage riche et varié, qui favorise leur développement global et leur réussite scolaire.

Les Méthodes d'Évaluation dans Notre École

Nous veillons à ce que les méthodes d'évaluation soient adaptées à chaque cycle pour soutenir au mieux le développement des élèves.

Dans la classe de cycle 1, les enseignants évaluent les capacités de chaque enfant, mais il n'y a pas d'évaluation commune des apprentissages. La suppression des notes entraîne la diminution de la compétition au profit de l'entraide et de la coopération.

L'enfant est amené à auto-évaluer ses propres compétences, et, par le dialogue avec les enseignants, peut planifier les manipulations du matériel dont il a besoin pour s'entraîner et perfectionner ses aptitudes dans certains domaines.

Les enseignants utilisent plusieurs outils qui permettent de relier les acquisitions attendues par le socle commun des compétences de cycle 1 à la progression de la pédagogie Montessori (dialogue, observation, grille de progression individuelle, planification des présentations, livret scolaire...).

Pour les Cycles 2 et 3, nous adoptons une méthode basée sur la métacognition, qui combine l'autoévaluation par les enfants avec des feed-backs de l'enseignant. Les élèves sont encouragés à réfléchir sur leurs propres apprentissages, à identifier leurs points forts et à reconnaître les domaines où ils peuvent s'améliorer. Cette autoévaluation développe leur autonomie et leur capacité à s'auto-réguler. En complément, les enseignants fournissent des retours constructifs et bienveillants pour guider les enfants dans leur progression. Il n'y a pas de notes, afin de privilégier un climat de confiance et de motivation intrinsèque plutôt que la compétition.

Cette approche d'évaluation sans notes favorise une attitude positive envers l'apprentissage, où les erreurs sont perçues comme des opportunités de croissance. En se concentrant sur le processus plutôt que sur le résultat, nous aidons les enfants à développer des compétences essentielles telles que la réflexion critique, la résilience et l'auto-amélioration. Ainsi, chaque enfant est soutenu dans son parcours unique, préparé à devenir un apprenant autonome et confiant.

Sources

1. "**Executive Functions**", publié en 2013 dans la revue *Annual Review of Psychology*. Cet article offre une synthèse complète des connaissances sur les fonctions exécutives, leur développement, et leur importance pour la réussite scolaire et la santé mentale.